

Справка по результатам стартовой диагностики первоклассников общеобразовательных организаций Кирилловского района

Стартовая диагностика осуществлялась в целях выявления у первоклассников формирования УУД.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;

- определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;

- выработать стратегию и тактику обучения первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;

-обеспечить оценку динамики развития УУД достижений обучающихся

-обеспечить разработку программ коррекционной работы

В диагностическом обследовании приняли участие 8 общеобразовательных учреждений района: БОУ «Кирилловская СШ», БОУ КМР «Горицкая СШ», БОУ КМР «Ферапонтовская СШ», БОУ КМР «Талицкая СШ», БОУ КМР «Алешинская ОШ», БОУ КМР «Вогнемская ОШ», БОУ КМР «Чарозерская ОШ».

	низкий	средний	высокий
ком.УУД	43,6 %	19,6 %	36,8 %
позн.УУД	57,7 %	28,2 %	14,1 %
рег.УУД	40,5 %	40,5 %	19 %
нр.- этич.ориентация	4,3 %	28,8 %	66,9 %
самооценка	36,2 %	36,8 %	27%
мотивация	11 %	42,3 %	46,6 %

Результаты стартовой диагностики, полученные в ходе проведенного обследования, позволяют охарактеризовать особенности готовности первоклассников к школьному обучению по следующим направлениям: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные характеристики, нравственно-этическая ориентация, самооценка и мотивация.

В группе личностных характеристик наиболее благоприятные результаты выявлены по показателю «нравственно-этическая ориентация» (низкий уровень выявлен только у 4,3 %). 46,6 % обучающихся 1 классов продемонстрировали положительную учебную мотивацию. Обнаруженный низкий уровень мотивации, может проявляться в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности, затруднять адаптацию к школьному обучению.

Следует отметить, что более половины первоклассников в начале обучения в школе имеет низкий уровень предпосылок формирования познавательных УУД; у каждого пятого обучающегося выявлен недостаток предпосылок формирования регулятивных, коммуникативных УУД. Это, как правило, дети, которые недостаточно ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле, не могут работать самостоятельно, что в свою очередь может повышать тревожность, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление. В отношении данных детей со стороны педагогов особое внимание должно уделяться развитию произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий, умению планировать деятельность, способности к групповому взаимодействию.

Особо следует выделить группу детей, продемонстрировавших высокий уровень познавательных способностей 57,7 %. Данные обучающихся будут нуждаться в обеспечении соответствующих условий для поддержания положительной мотивации, высокой познавательной активности.

Таким образом, в целом у первоклассников обнаруживают достаточную готовность к обучению в начальной школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать школьники в связи с недостаточной сформированностью учебной мотивации и предпосылок познавательных и регулятивных УУД, что предполагает организацию соответствующего психолого-педагогического сопровождения, внесения корректировок в образовательные программы.

Рекомендации:

- ознакомить руководителей и педагогов оо района с результатами диагностики;
- руководителям, педагогам, педагогам-психологам оо осуществить сравнительный анализ данных стартовой диагностики конкретного оо со средними показателями, наметить приоритеты в решении образовательных задач;
- педагогам-психологам разобрать и реализовать программу индивидуальных коррекционно-развивающихся занятий с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- педагогам - психологам провести индивидуальное консультирование родителей, познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по оптимизации их развития.
- выявить специфические тенденции, которые характерны для района в целом
- проанализировать не только средние показатели, но и сравнить со средними по региону;
- коллегиально обсудить неперфиницированных результатов стартовой диагностики, на заседаниях учебно-методических объединениях, школьных консилиумах, конкретизация актуальных проблем и необходимых ресурсов;
- организовать работу с каждой конкретной школой с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия, включая специалистов областных центров ППМСП, базовой ОО.
- обеспечить своевременное повышение квалификации учителей, развитие психолого-педагогической службы в районе.